

Опис ОК вільного вибору

ОК ВД 5 за навчальним планом 2023 року	ВИБІРКОВА ДИСЦИПЛІНА 5 «ВІКОВА ПСИХОДІАГНОСТИКА ТА ПСИХОКОРЕКЦІЯ»
Рівень ВО	магістр
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	С4 Психологія Психологія
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	2 курс 3 семестр 18 тижнів
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	Усього: 120 год з них: лекції - 10 год. практичні - 14 год.
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	кафедра педагогічної та вікової психології
Автор дисципліни	кандидат психологічних наук, доцент Коць Михайло Онисимович
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	До початку вивчення вибіркової дисципліни студенти повинні засвоїти навчальні такі дисципліни як загальна психологія, соціальна психологія, вікова психологія та психодіагностика.
Що буде вивчатися	Навчальна дисципліна є вибірконим курсом циклу професійної та практичної підготовки фахівця з психології і є однією із тих, які зорієнтовані на психологічну діагностику та корекцію. Вона покликана ознайомити студентів із теоретико-методичними засадами дослідницької роботи, основними методами наукових досліджень, які використовують на різних етапах онтогенезу та з технологіями психокорекції.
Чому це цікаво/треба вивчати	Засвоєння дисципліни «Вікова психодіагностика та психокорекція» сприятиме формуванню наукових уявлень про процес психічного розвитку, рушійних сил, закономірностей, особливостей розвитку психіки у різні вікові періоди та організації психодіагностичної та психокорекційної діяльності.
Чому можна навчитися (результати навчання)	У результаті навчання студенти засвоять: 1. Вимоги до методів і процедури вивчення особистісних властивостей. 2. Зміст основних груп методів вивчення особистості. 3. Вимоги до процедури збору й обробки психологічної інформації про клієнта. 4. Теоретичні основи та передумови психокорекційної практики. 5. Методи корекції пізнавальної діяльності та особистісних проблем і поведінки в дитячо-юнацькому віці.
Як можна користуватися	Засвоєння програми дисципліни сприятиме: – самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати

набутими знаннями й уміннями (компетентності)	та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел; – розробляти програму та виконувати складні психологічні дослідження з використанням широкого кола якісних та кількісних методів та високоспеціалізованого, валідного і надійного психодіагностичного інструментарію; – аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації; – організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову); – усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики; – особистісному та професійному самовдосконаленню, навчанню та саморозвитку; – розвитку навичок міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності; – умінню адаптуватися до нових ситуацій та здатності до професійної мобільності.
Інформаційне забезпечення	1. Ващенко І. В. Конфлікт. Посттравматичний стрес: шляхи їх подолання : навчальний посібник. Київ : Знання, 1998. 289 с. 5. Гоян І.М. Методика діагностики психічного розвитку дітей. Івано-Франківськ, 2014. – 434. 6. Гоян І.М. Психодіагностичний, психокорекційний і розвивально-виховний практикум у дитячому садку: навчальний посібник. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2010. 588 с. 9. Коробко С. Л. Робота психолога з молодшими школярами : методичний посібник. Київ : Літера ЛТД, 2006. 416 с. 10. Корольчук М. С. Психодіагностика : навчальний посібник для студентів вищого навчального закладу. Київ : Ельга, Ніка-центр, 2004. 400с. 11. Корольчук М.С. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Ніка-Центр, 2009. 580 с. 12. Корольчук М.С. Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я. Київ: ІНК ОС, 2002. 272 с. 13. Коць М. О. Особливості діагностики уваги молодших школярів з особливими освітніми потребами, які мають порушення мовлення. Сучасна наука та освіта Волині : зб. Матеріалів наук.-практ. конф. , 22 листоп. 2018 р. , м. Володимир-Волинський. Луцьк : Волиньполіграф, 2018. 569 с. С. 481-483. 14. Коць М. О. Професійне самовизначення та особливості професійної орієнтації дітей з вадами психофізичного розвитку. Освітні горизонти. Інформаційно-методичний вісник. Луцьк, 2018. С. 775-780. 15. Коць М. О. Професійне самовизначення у процесі соціалізації дітей з вадами психофізичного розвитку. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали IV наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 13 лютого 2019 р.). Луцьк: ЛІРОЛ, 2019. 148 с. С. 71-73. 16. Коць М. О. Особливості діагностики особистісної сфери

підлітка з особливими освітніми потребами. Психогенеза особистості: норма і девіація : зб. наук. статей і тез . Луцьк : Вежа-друк, 2019. 244 с. С. 235–240.

17. Коць М. О. Специфіка діагностики особистісної сфери підлітків з особливими освітніми потребами. Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 12. Рівне : РДГУ, 2019. С. 120-127.

18. Коць М. Особливості мотивації до навчання дітей старшого шкільного віку. Психогенеза особистості: норма і девіація : зб. наук. статей і тез. Луцьк : Вежа-друк, 2019. 244 с. С. 129–133.

19. Коць М. Мотивація кар'єрного росту оперативного персоналу атомної електростанції. Психогенеза особистості: норма і девіація : зб. наук. статей і тез ; Луцьк : Вежа-друк, 2019. 244 с. С. 218–222.

20. Коць М. Діагностика мотивації до навчання дітей старшого шкільного віку профільних класів. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (13 трав. 2019р.). Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019 168 с. С. 97–100.

21. Коць М. Діагностика мотивації кар'єрного росту оперативного персоналу атомної електростанції . Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (13 трав. 2019р.). За заг. ред.. Я. О. Гошовського, О. В. Лазорко, А. В. Кульчицької, Т. В. Федотової. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2019. 168 с. С. 66–69.

22. Коць М. О. Психолого-педагогічні засади корекції порушень особистісної сфери в підлітків з особливими освітніми потребами. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія» : збірник наукових праць. Острог : Вид-во НаУОА, червень 2019. № 8. С. 42–46.

23. Коць М. Психологічний аналіз емоційного вигорання у студентської молоді. Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 12. Рівне : РДГУ, 2020. С. 125-129.

24. Кузікова С. Б. Основи психокорекції : навчальний посібник Київ : Академвидав, 2012. 320 с.

25. Немченко С.Г. Асертивні права особистості. Психологічна корекція девіантної поведінки старшокласників загальноосвітньої школи: Методичні рекомендації для вчителів, психологів загальноосвітніх шкіл. Запоріжжя : "Прем'єр", 2004. 86 с.

26. Основи наукових досліджень» (<https://www.doccity.com/ru/osnovi-naukovih-doslidzhen/1526576/>).

27. Психодіагностика: навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2009. 464 с. (Серія «Альма-матер»).

34. Яценко Т. С. Психологічні основи групової психокорекції : навчальний посібник. Київ : Либідь, 1996. 264 с.